



PROJET ÉDUCATIF

2024
2027

Saint-Gérard



Table des matières

1. Avant-propos

2. Mot de la direction

3. Contexte dans lequel l'établissement évolue

**4. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs
et cibles propres à l'établissement**

5. Mise en œuvre et suivi du projet éducatif

6. Reddition de compte du projet éducatif



Avant-propos



Tous les jours, des jeunes et des adultes québécois fréquentent les établissements scolaires, convaincus que la formation qu'ils y recevront leur permettra de connaître le succès. Dans notre société de plus en plus complexe, le monde scolaire peut ouvrir la porte à tant de possibilités.

Au Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys (CSSMB), le taux de diplomation et de qualification figure parmi les meilleurs au Québec, et ce, depuis plusieurs années. Cette réussite n'est pas le fruit du hasard; elle tire sa source dans l'expertise, l'engagement et le professionnalisme d'une équipe vouée à l'éducation et dont l'apport à la société de demain est de repenser la réussite, chaque jour.

Le CSSMB se veut une organisation apprenante, qui développe sans cesse sa capacité à bâtir son futur. C'est une organisation qui sait évoluer, s'adapter et innover dans différents contextes.

Ensemble vers la réussite des élèves

Le tout nouveau Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2024-2027 du CSSMB prend assise dans le Plan stratégique du ministère de l'Éducation du Québec (MEQ). Fruit d'une vaste démarche collaborative et consultative, pilotée par le Comité d'engagement vers la réussite des élèves (CERÉ), la raison d'être de ce PEVR est de mobiliser toute la communauté éducative du CSSMB afin de renouveler son engagement envers une ambition commune, la réussite des élèves. Ce PEVR s'articule autour de trois grandes orientations phares:

- Viser la réussite de tous les élèves, plus particulièrement celle des élèves en situation de vulnérabilité;
- Favoriser la santé et le bien-être des élèves et des membres du personnel;
- Poursuivre le déploiement des pratiques pédagogiques et managériales efficaces.

Un projet éducatif

Élaboré avec en toile de fond le PEVR 2023-2027 du CSSMB, le projet éducatif de chaque établissement scolaire se doit d'être ancré dans la réalité qui lui est propre. Il reflète les caractéristiques et les besoins des élèves qui fréquentent l'établissement et répond aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation.

Véritable levier stratégique, le projet éducatif d'un établissement scolaire permet de définir et de faire connaître, auprès de sa communauté éducative, les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes, en respectant la diversité et en favorisant l'inclusion de ceux-ci.

Résultant d'un consensus, le projet éducatif est également mis en œuvre en collaboration avec la communauté qui gravite autour des élèves : les parents, le personnel scolaire, le conseil d'établissement, les représentants de la communauté et ceux du Centre de services scolaire.

Mot de la direction

C'est avec beaucoup de fierté que nous vous présentons le projet éducatif de l'école Saint-Gérard. C'est avant tout dans une approche de collaboration que nous exposons, dans ce projet éducatif, le fruit de nos analyses et de nos réflexions sur les enjeux qui dicteront notre vision, nos valeurs et nos orientations pour les quatre prochaines années.

L'école Saint-Gérard se veut un environnement stimulant et propice aux apprentissages où le vivre-ensemble nous permet de construire un milieu de vie inclusif, sécuritaire et bienveillant pour tous nos élèves et notre personnel. De cette manière, nous pouvons assurer le développement du plein potentiel de chaque élève en maintenant des attentes élevées afin que chaque enfant puisse se développer, car nous savons assurément qu'ils ont tous la capacité de progresser et de s'épanouir à leur rythme.

Nous avons le souci de veiller à ce que chacun d'eux puisse bénéficier d'un enseignement de qualité tout en évoluant dans un milieu de vie sain qui se démarque par son personnel chaleureux, dévoué et ouvert à la diversité. Le développement constant de l'expertise pédagogique de toute l'équipe en vue de répondre aux besoins des élèves est au cœur de nos actions et de nos interventions.

Au quotidien, soucieux de travailler de façon concertée, nous, les enseignants, les éducateurs du service de garde, les professionnels et toute l'équipe de soutien, en étroite collaboration avec vous, les parents, pourront offrir aux enfants le meilleur soutien pour favoriser non seulement le bien-être et la réussite scolaire, mais également un sentiment d'appartenance fort à l'école Saint-Gérard. De cette façon, les élèves pourront développer leur personnalité, leur créativité, leur conscience sociale et leur sens des responsabilités.

Consultations menées lors de l'élaboration :

L'élaboration de ce projet éducatif est l'œuvre de plusieurs moments de consultations auprès de l'équipe-école, des élèves de 4^e à 6^e année et des membres du conseil d'établissement. D'emblée, un comité composé d'enseignants représentant chaque cycle, d'un spécialiste en éducation physique, de deux membres du service de garde et d'une éducatrice spécialisée a été formé.

L'analyse de données quantitatives et qualitatives nous a permis de mieux caractériser notre environnement interne et externe. À la suite des différentes forces et des constats qui nous préoccupaient, des équipes de travail ont été consultées afin d'établir un projet éducatif porteur et rassembleur. Une fois les enjeux et les orientations décidés, le comité a élaboré des objectifs, des indicateurs et des cibles auxquels l'équipe-école et les membres du conseil d'établissement ont fortement adhéré. Ce projet éducatif nous permettra de mettre en œuvre des actions concrètes auprès des élèves, du personnel et des parents.

Merci



Je tiens à remercier personnellement tous les acteurs qui ont participé de près ou de loin à la confection de ce projet éducatif. Ce travail minutieux n'aurait pu voir le jour sans la présence d'un comité qui a contribué à chaque étape du processus. Un merci tout spécial à Mme Sakina, Mme Nancy, Mme Dominique, Mme Stéfanie, M. Michaël, Mme Stéphanie, Mme Ann et Mme Souad pour leur implication, leur temps et leur contribution précieuse.

« La gestion collaborative repose sur le travail d'équipe. "Se concerter, c'est mettre en action, de façon concrète, la collaboration." Elle vise la recherche de consensus. »

Stéphane Gaudette

La direction,



Contexte dans lequel l'établissement évolue

Environnement externe



L'école Saint-Gérard, située à Pierrefonds, dans l'ouest de l'île de Montréal accueille chaque année environ 300 élèves. Dans cette petite école accueillante, nous retrouvons un bel esprit de collaboration au sein des acteurs qui gravitent autour des élèves. 73 % de nos élèves sont nés au Québec et plus de la moitié de l'ensemble de notre clientèle est des immigrants issus d'une deuxième génération. Nous pouvons ainsi être fiers d'être une école inclusive et ouverte à la diversité.

L'anglais et le français sont les deux langues principalement utilisées par nos élèves. Cependant, seulement 28 % de nos élèves parlent couramment le français à la maison. C'est pour cette raison que jour après jour, nous prenons des moyens concrets pour développer l'amour du français chez nos élèves.

Notre clientèle provient principalement de milieux moyennement favorisés.

Puisque la collaboration est au cœur de nos actions, nous nous impliquons avec différents partenaires tels que la bibliothèque de Pierrefonds, le SPVM, Éduc-Action et Amcal.

Environnement interne



L'équipe-école de Saint-Gérard se veut stable, dynamique et impliquée. Celle-ci est composée d'une direction, d'employés de soutien technique et administratif, d'une quinzaine de titulaires, de 4 spécialistes, de 2 orthopédagogues ainsi que d'une quinzaine d'éducateurs et de surveillants qui travaillent en dehors des heures de cours. La majorité de nos élèves dînent à l'école et plus du tiers de notre clientèle est inscrite au service de garde.

Quelques professionnels se greffent à l'équipe ainsi que deux techniciennes en éducation spécialisée afin de favoriser la réussite scolaire et éducative de nos élèves dans un milieu sain et sécuritaire.

Depuis quelques années, nous observons une diminution des élèves qui nécessitent un plan d'intervention. En ce sens, environ 6 % de nos élèves ont des adaptations en classe pour les aider à réussir académiquement et socialement. Par ailleurs, une classe d'accueil au préscolaire est ouverte depuis 2018.

Au fil du temps, plusieurs approches pédagogiques ont été adoptées pour répondre aux besoins de nos élèves. En effet, la démarche PRÉV, basée sur la RAI (réponse à l'intervention) est implantée depuis 2016-2017 pour le préscolaire et le premier cycle et depuis 2021, pour le deuxième et troisième cycle. En prévenant promptement certaines difficultés chez nos élèves, nous pouvons cibler précisément les besoins de chacun et intervenir efficacement.

Nous sommes fiers de l'évolution des résultats de nos élèves qui obtiennent, pour la plupart, un bon taux de réussite autant en français qu'en mathématique. L'équipe-école a le souci de se perfectionner et de mettre à jour ses compétences pour offrir un enseignement et des interventions de qualité. Cela permet aux intervenants de mieux s'adapter aux défis présents au quotidien.

La réussite éducative et le bien-être de nos élèves sont au cœur de nos actions et nous ne pourrions arriver à d'aussi bons résultats sans l'étroite collaboration des familles et de nos partenaires.

Enjeu

Vivre ensemble

Orientation

Assurer un milieu de vie inclusif, sécuritaire et bienveillant

Objectifs	Indicateurs	Cibles
1.1 Augmenter le sentiment de sécurité dans la cour d'école au 2e cycle	Pourcentage des élèves du 2 ^e cycle qui se sentent en sécurité selon les résultats d'un questionnaire	82 % de nos élèves du 2 ^e cycle
1.2 Augmenter l'implication des parents dans la vie scolaire de l'école	Nombre d'activités proposées aux parents dans une année scolaire	4 activités par année
1.3 Favoriser l'apprentissage du vivre-ensemble en français	Nombre de minutes d'activités pour la promotion du français par mois	120 minutes/mois (2x 30 minutes/enseignants) (2x30 minutes/SDG-SDD)
1.4 Inclure les élèves dans le choix d'activités de la vie scolaire	Nombre d'activités impliquant les élèves dans les décisions de la vie scolaire	4 activités par année



Enjeu

Un environnement stimulant et propice aux apprentissages

Orientation

Assurer le développement du plein potentiel de chaque élève

Objectifs	Indicateurs	Cibles
2.1 Augmenter le taux de maîtrise en écriture au 2e et 3e cycles	Taux de maîtrise	74 % des élèves obtiendront 70 % et plus au bilan de fin d'année
2.2 Augmenter le taux de maîtrise en lecture au 2e et 3e cycles	Taux de maîtrise	74 % des élèves obtiendront 70 % et plus au bilan de fin d'année



Mise en œuvre et suivi du projet éducatif



Une fois le projet éducatif adopté, la direction, en collaboration avec son personnel scolaire, devra mettre en œuvre les engagements qui ont été pris dans celui-ci et en assurer le suivi.

Ainsi, annuellement, la direction :

- verra à convenir avec l'équipe-école des moyens qui seront appliqués pour atteindre les objectifs et les cibles établis ;
- fera approuver ceux-ci par le Conseil d'établissement (LIP, article 96.15) ;
- élaborera des outils de suivi de gestion et observera périodiquement la progression des résultats ;
- adaptera, au besoin, les moyens, selon les ressources financières, humaines et les résultats obtenus ;
- poursuivra le travail avec les membres du CÉ et les collaborateurs de son milieu engagés dans la réalisation du projet éducatif ;
- mettra à jour le projet éducatif en tenant compte de nouvelles orientations indiquées par le ministre ou de changements importants dans le contexte de l'école

Reddition de compte du projet éducatif



En conclusion, la direction verra annuellement à faire la reddition de compte du projet éducatif aux membres de sa communauté éducative. Elle le diffusera publiquement et verra à ajuster le plan d'actions. Dans une perspective d'amélioration continue, l'évaluation du projet éducatif est une occasion de partager des pratiques innovantes en vue de les intégrer, au quotidien, dans les pratiques pédagogiques, et ce, jusqu'en 2027.