



# NOTRE PROJET ÉDUCATIF

## 2019-2022

**École primaire Saint-Gérard**

Adopté le : 2019 - 04 - 09



UNE MAISON D'ÉDUCATION DU XXI<sup>e</sup> SIÈCLE



# NOTRE PROJET ÉDUCATIF

## 2019-2022

### TABLE DES MATIÈRES

Avant-propos.....	3
Mot de la direction .....	4
Contexte dans lequel notre établissement évolue.....	5
Environnement externe .....	5
Environnement interne.....	6
Enjeu 1 La réussite de tous les élèves.....	7
Enjeu 2 Un milieu sain et sécuritaire.....	8
Enjeu 3 La motivation scolaire.....	9

[...] atteindre, d'ici le 30 juin 2022, un taux de diplomation et de qualification de **89 %**, avant l'âge de 20 ans.

# AVANT-PROPOS

Tous les jours, des jeunes et des adultes québécois fréquentent les établissements scolaires, convaincus que la formation qu'ils y recevront leur permettra de connaître le succès. Dans notre société de plus en plus complexe, le monde scolaire peut ouvrir la porte à tant de possibilités.

À la Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys (CSMB) le taux de diplomation et de qualification figure parmi les meilleurs au Québec, et ce, depuis plusieurs années. Cette réussite n'est pas le fruit du hasard : elle tire sa source dans l'expertise, l'engagement et le professionnalisme d'une équipe vouée à l'éducation et dont l'apport à la société de demain est de repenser la réussite, chaque jour.

## UNE AMBITION COMMUNE

C'est dans ce contexte que s'inscrit le Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2018-2022 de la CSMB, qui prend assise dans le Plan stratégique 2017-2022 du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur.

Fruit d'une démarche consultative, le PEVR vise une ambition formulée par tous les acteurs de la vaste communauté éducative de la CSMB : **atteindre, d'ici le 30 juin 2022, un taux de diplomation et de qualification de 89 %, avant l'âge de 20 ans.**

Pour gravir ce nouveau sommet, la CSMB a mis en place un plan articulé autour de trois grands objectifs : Assurer un continuum de services adaptés aux besoins des élèves, Consolider l'effet enseignant par le soutien de la communauté éducative et Assurer un milieu de vie inclusif et accueillant, ouvert sur le monde et l'avenir. Douze cibles se déclinent à travers trois axes transversaux pouvant s'actualiser dans chacun des objectifs : approche collaborative, pratiques pédagogiques probantes et compétences du XXI<sup>e</sup> siècle.

## LE PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître, à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement, les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes.

Élaboré avec en toile de fond le PEVR 2018-2022 de la CSMB, le projet éducatif de chaque établissement est ancré dans la réalité qui lui est propre. Il reflète les caractéristiques et les besoins des élèves qui fréquentent l'établissement et répond aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en collaboration avec la communauté éducative qui gravite autour des élèves : les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement et les représentants de la communauté et de la Commission scolaire.

## « Un esprit sain dans un corps sain »

*Juvénal, poète romain du 1er siècle*

*avant J-C*

## « Un enfant qui apprend, c'est un avenir qui se construit »

*Inconnu, Réf du Salon de l'apprentissage*

*(mars 2019)*

## MOT DE LA DIRECTION

Chers parents, élèves, membres du personnel, ainsi que l'ensemble de la communauté gérardienne.

Nous tenons à remercier chaleureusement tous les acteurs qui ont contribué de près ou de loin à la confection du projet éducatif de l'école Saint-Gérard.

En effet, ce document n'aurait pu être achevé sans la participation de nombreux intervenants s'inscrivant dans une démarche de consultation et de gestion de collaboration. En ce sens, lors du processus établi par la CSMB, un sondage a été mené auprès des élèves du 3e cycle ainsi qu'auprès des parents. En parallèle, l'ensemble de l'équipe-école et les membres du conseil d'établissement ont été consultés à divers moments clés afin de les informer, de valider les données et de recueillir leurs perceptions tout au long du processus. Les membres du CÉ ont également adopté ce projet éducatif dont la périodicité de l'évaluation se fera annuellement.

Nous sommes fiers du processus de consultation et de collaboration retrouvé chez l'ensemble de nos partenaires, spécialement chez nos élèves. Dans le cadre de cette démarche ces derniers ont pu s'exprimer sur des enjeux qui les touchent, permettant ainsi au comité de tenir compte de leurs réactions pour mieux répondre à leurs besoins. Il va s'en dire que ce sont nos futurs citoyens et qu'il nous apparaît primordial de leur accorder une tribune dans un esprit démocratique et collaboratif.

Primaire  
335 élèves

33 % de nos élèves  
sont issus de  
l'immigration de  
1<sup>re</sup> génération

**« Il faut donner le pli à  
l'arbre tandis qu'il est  
jeune »**

Proverbe provençal

## CONTEXTE DANS LEQUEL NOTRE ÉTABLISSEMENT ÉVOLUE

La connaissance du contexte constitue la pierre angulaire sur laquelle s'appuie la démarche d'élaboration du projet éducatif. Ce dernier doit comporter une analyse de l'environnement externe et interne dans lequel l'établissement d'enseignement évolue.

### ENVIRONNEMENT EXTERNE

L'école Saint-Gérard, située au cœur d'une communauté anglophone et enclavée entre trois boulevards à Pierrefonds, est un milieu d'éducation qui reflète bien la diversité montréalaise. En effet, 88 % de nos 330 élèves sont des immigrants de 1<sup>re</sup> ou de 2<sup>e</sup> génération et proviennent de 26 lieux de naissance différents. 33 % de nos élèves sont nés à l'extérieur du pays. Seulement 31 % d'entre eux parlent français à la maison, l'arabe étant la 2<sup>e</sup> langue la plus parlée. La langue française est donc au cœur de nos préoccupations.

Les élèves qui fréquentent l'école proviennent également de milieux socio-économiques forts différents. En ce sens, bien que nous ne soyons pas un milieu défavorisé (indice IMSE de 3/10), 7 % de nos élèves proviennent d'un milieu défavorisé.

Cependant, contrairement à l'ensemble des écoles de l'île de Montréal qui sont en croissance exponentielle, à ce jour, la population estudiantine se maintient autour de 330-350 élèves bon an mal an.

Aussi, à l'ère du XXI<sup>e</sup> siècle et de ses tendances technologiques et informatiques qui ne cessent de croître à une vitesse fulgurante, l'école est soucieuse de suivre le courant.

### ENVIRONNEMENT INTERNE

L'équipe-école de Saint-Gérard, qui se veut stable, dynamique et impliquée, est composée d'une direction, d'employés de soutien technique et administratif, de 15 titulaires, de deux partageantes et de cinq spécialistes ainsi que d'un service de garde composé de 15 membres afin de répondre aux besoins des 125 élèves qui le fréquentent ainsi que des 191 dîneurs.

Plusieurs professionnels se greffent à l'équipe, ainsi que deux TES à temps plein pour favoriser la réussite scolaire et éducative chez nos élèves dans un milieu sain et sécuritaire.

En ce sens, plusieurs programmes ont vu le jour afin de répondre à ces besoins. Au niveau pédagogique, entre autres, la démarche PRÉV basée sur la RAI (réponse à l'intervention) est, depuis 2016-2017, implantée à l'ensemble du préscolaire, composé de deux classes régulières et d'une classe d'accueil, ainsi qu'aux élèves du 1<sup>er</sup> cycle. Un niveau se rajoute à chaque année. Cette démarche a pour but de dépister de façon précoce certaines difficultés chez nos élèves afin de pouvoir intensifier nos interventions selon les besoins spécifiques à chacun.

Au niveau de l'encadrement, nous avons mis à jour notre code de vie basé sur la démarche provenant de la CSMB, en plus d'avoir révisé notre système d'encadrement, basé sur le SCP (soutien aux comportements

positifs) qui s'appuie sur des données probantes. Nos interventions se veulent proactives et bienveillantes.

Afin de développer de saines habitudes de vie chez nos élèves, l'option-sport est offerte depuis de nombreuses années aux élèves de la 3<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année, leur permettant de bouger davantage à chaque semaine. Aussi, un programme SPE (santé, plein-air et environnement) a été mis sur pied en 2017-2018 pour l'ensemble des élèves de la 6<sup>e</sup> année. Plusieurs activités sportives, culinaires et environnementales entre autres sont à l'honneur afin de développer des compétences variées dont la coopération et l'actualisation de leur potentiel. Les coûts étant défrayés par l'école via diverses mesures et quelques campagnes de financement, les parents n'ont aucun montant à défrayer.

L'école fait également partie de la mesure gouvernementale *F4-on bouge* depuis 2017-2018, ce qui permet de maximiser les moments à l'école où les élèves sont appelés à s'activer davantage.

Également, depuis 2017-2018, suite à l'achat de plusieurs instruments, les élèves ont maintenant la chance de faire partie d'une harmonie, leur permettant de parfaire l'utilisation d'un instrument et de participer à diverses activités musicales en cours d'année.

De plus, afin de suivre le courant technologique, nous nous sommes équipés d'un laboratoire mobile de iPads (50 unités), d'un laboratoire mobile de Chromebooks (26 appareils) et de cinq robots.

Pour répondre le plus adéquatement aux besoins de nos élèves, les enseignants et les enseignantes de l'école sont bien formés pour composer avec cette réalité. La réussite des élèves demeure l'objectif premier de l'équipe-école dans un esprit de collaboration et de concertation, tant à l'interne qu'avec l'ensemble de la communauté gérardienne, incluant les parents et l'apport de l'OPP (organisme de participation des parents).

## Enjeu 1

### La réussite de tous les élèves

Orientation :  
Augmenter les compétences en littératie et en numératie

<b>Objectif 1.1</b>	<b>Augmenter le taux de réussite au sommaire en lecture, langue d'enseignement, de la 4<sup>e</sup> année du primaire</b>
<b>Indicateur</b>	Taux de réussite au sommaire en lecture, langue d'enseignement, de la 4 <sup>e</sup> année du primaire
<b>Cible</b>	85 % d'ici 2022
<b>Objectif 1.2</b>	<b>Augmenter le taux de réussite à l'épreuve CSMB de mathématique, de la 4<sup>e</sup> année du primaire, dans chacune des compétences</b>
<b>Indicateur</b>	Taux de réussite à l'épreuve CSMB de mathématique pour chaque compétence, de la 4 <sup>e</sup> année du primaire
<b>Cible</b>	90 % d'ici 2022

## Enjeu 2

### Un milieu sain et sécuritaire

Orientation :  
**Assurer un milieu de vie bienveillant, sécurisant et stimulant**

<b>Objectif 2.1</b>	<b>Augmenter le pourcentage d'élèves qui se sentent toujours en sécurité à l'intérieur de l'école</b>
<b>Indicateur</b>	Pourcentage d'élèves qui se sentent toujours en sécurité à l'intérieur de l'école
<b>Cible</b>	70% d'ici 2022
<b>Objectif 2.2</b>	<b>Offrir 60 minutes (ou plus) d'activité physique par jour à tous les élèves du primaire</b>
<b>Indicateur</b>	Nombre de minutes d'activité physique par jour par élève
<b>Cible</b>	60 minutes d'activités par jour par élève d'ici 2022



## Enjeu 3

### La motivation scolaire

## Orientation :

### Susciter chez l'élève le goût d'apprendre et de s'investir dans ses apprentissages

<b>Objectif 3.1</b>	<b>Intervenir tôt et de façon concertée auprès des élèves du préscolaire/primaire pour augmenter les facteurs de protection</b>
<b>Indicateur</b>	Pourcentage d'élèves bénéficiant de la démarche PREV (Prévention des difficultés en langage écrit)
<b>Cible</b>	100% des élèves de l'école d'ici 2022
<b>Objectif 3.2</b>	<b>Enseigner l'utilisation d'un logiciel de traitement de textes et d'un logiciel de présentation dans le but d'encourager leur utilisation</b>
<b>Indicateur</b>	Pourcentage des planifications annuelles TIC du 2e et 3e cycle prévoyant l'utilisation de ces logiciels
<b>Cible</b>	100% des planifications annuelles TIC du 2e et 3e cycle d'ici 2022