

PLANIFICATION ANNUELLE DES APPRENTISSAGES

Année scolaire 2023-2024

4^e année



Voici les informations concernant la nature et la période des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire.

Première communication écrite :	Bulletin 1 :	Bulletin 2 :	Bulletin 3 :
<ul style="list-style-type: none"> ↪ Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant. ↪ Communication acheminée à la maison par votre enfant le 12 octobre 2023. 	<ul style="list-style-type: none"> ↪ Étape : 29 août au 3 novembre 2023. ↪ Cette étape compte pour 20% du résultat final de l'année. ↪ Commentaire sur la compétence « Communiquer de façon appropriée » ↪ Rencontre de parents et bulletin disponible sur Mozaik dans la semaine du 13 novembre 2023. 	<ul style="list-style-type: none"> ↪ Étape : 6 novembre 2023 au 9 février 2024. ↪ Cette étape compte pour 20% du résultat final de l'année. ↪ Bulletin disponible sur Mozaik dans la semaine du 19 février 2024. ↪ Possibilité de rencontre avec l'enseignant dans la semaine du 19 février 2024. 	<ul style="list-style-type: none"> ↪ Étape : 12 février au 21 juin 2024. ↪ Cette étape compte pour 60% du résultat final de l'année. ↪ Commentaire sur la compétence « Communiquer de façon appropriée » ↪ Ce bulletin comprend également un résultat final composé des étapes 1, 2, 3 et du résultat de l'épreuve finale du MEQ (20%) ↪ Bulletin disponible sur Mozaik d'ici le 10 juillet 2024.

Noms des titulaires

401 : Lucie Caron **402** : Marie-Josée Laing

DISCIPLINES		Période de communication au bulletin			Moyens utilisés pour évaluer les apprentissages des élèves	
		Étape 1	Étape 2	Étape 3	En cours d'année	En fin d'année
FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT						
Lire	50 %	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> • Exercices de compréhension de lecture • Observations directes 	Évaluations MEQ
Écrire	30%	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> • Situations d'écriture variées • Évaluations de grammaire • Dictées • Travaux divers • Observations indirectes 	Évaluations MEQ
Communiquer oralement	20 %		X	X	<ul style="list-style-type: none"> • Présentations orales préparées et/ou spontanées • Observations dans les situations de communication quotidiennes 	

MATHÉMATIQUE						
<ul style="list-style-type: none"> Résoudre une situation problème 	30 %		X	X	<ul style="list-style-type: none"> Situations d'apprentissage et d'évaluations diverses Observations de stratégies lors des manipulations. 	<ul style="list-style-type: none"> Évaluations CSMB
<ul style="list-style-type: none"> Utiliser un raisonnement mathématique 	70 %	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> Évaluations des concepts et des processus mathématiques Observations de stratégies lors des manipulations 	<ul style="list-style-type: none"> Évaluations CSMB

DISCIPLINE	Période de communication au bulletin			Moyens utilisés pour évaluer les apprentissages des élèves
	Étape 1	Étape 2	Étape 3	En cours d'année
ÉTHIQUE ET CULTRE RELIGIEUSE				
		X	X	<ul style="list-style-type: none"> Discussions de groupe Exercices divers Observations directes Situations d'apprentissage et d'évaluations diverses
ARTS PLASTIQUES				
	X		X	<ul style="list-style-type: none"> Créations diverses utilisant des techniques et matériaux diversifiés Apprécier des œuvres artistiques, ses réalisations et celles de ses camarades.
SCIENCES ET TECHNOLOGIE				
	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> Exercices divers Petites expériences Observations directes Situations d'apprentissage et d'évaluations diverses
GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ				
	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> Discussions de groupe Exercices divers Observations directes Situations d'apprentissage et d'évaluations diverses

DISCIPLINES		Période de communication au bulletin			Moyens utilisés pour évaluer les apprentissages des élèves
		Étape 1	Étape 2	Étape 3	En cours d'année
ANGLAIS, LANGUE SECONDE Tania Corsi					
Communiquer oralement en anglais	50 %	X	X	X	La majorité des échanges se déroule entre l'enseignant et le groupe. L'interaction est suscitée par la vie de la classe (salutations, expressions de courtoisie, questions et consignes récurrentes, etc.). Observations des élèves individuellement et en groupe.
Comprendre des textes entendus	35 %		X	X	L'élève est initié à la langue anglaise dans un contexte où l'apprentissage est axé sur l'oral. Il développe son oreille à l'anglais dans une ambiance ludique où l'enseignant parle toujours en anglais. Situations d'apprentissage à partir de chansons, de comptines et d'histoires. Observations des élèves individuellement et en groupe.
Écrire des textes	15%		X	X	L'élève se prépare à écrire en utilisant des stratégies. L'élève compose des textes en utilisant des stratégies. L'élève révise ses textes en utilisant des stratégies.
Art dramatique Angela Infante					
Inventer des séquences dramatiques L'élève apprend à utiliser chacune des étapes de démarche de création. À la suite d'expérimentations variées, il exploite des éléments du langage dramatique, de techniques de jeu, de techniques théâtrales et il enrichit ses idées de création grâce au partage avec les autres.	70%		X	X	Observation en cours d'apprentissage, présentation, questionnement à l'oral, vidéo, questionnement à l'écrit, journal
Interpréter des séquences dramatiques Avec l'intention de l'enseignantes, l'élève s'initie à jouer des extraits qui comportent des éléments plus complexes et plus exigeants du langage dramatique, de techniques...			X	X	

<p>Apprécier des œuvres théâtrales L'élève prend part à de courtes activités d'observations portant sur ses propres réalisations ou celles de ses camarades ainsi que sur des extraits d'œuvres dramatiques. Il découvre ainsi que les œuvres révèlent des traces socioculturelles. Il est amené à décrire son expérience d'appréciation et à dégager ce qu'il en a appris.</p>	30%		X	X	Observation en cours d'apprentissage, présentation, questionnement à l'oral, vidéo, questionnement à l'écrit, journal
--	-----	--	---	---	---

Éducation physique et à la santé

Nourredine Mizouallaoua

Compétences développées par l'élève

C1 - Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques.	30%	Lors de la pratique d'activités individuelles, l'élève planifie des actions motrices et des enchaînements selon ses capacités et des contraintes de l'activité. Il exécute les actions motrices et les enchaînements dans l'ordre planifié et selon les techniques enseignées. Il exécute des actions motrices et des actions simultanées en continuité (sans brisure, sans arrêt). Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche et ses résultats et dégage les apprentissages réalisés.
C2 - Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques.	40%	Lors de la pratique d'activités collectives, l'élève élabore en coopération (avec un ou plusieurs partenaires) des plans d'action selon les capacités de ses pairs et les contraintes de l'activité. Il applique les principes d'action planifiés, les principes de synchronisation et les principes de communication. Il joue le rôle prévu au plan d'action et ajuste au besoin les actions motrices. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche, les plans et les résultats et dégage les apprentissages réalisés.
C3 - Adopter un mode de vie sain et actif.	30%	L'élève élabore des plans d'une pratique régulière d'activités physiques et des plans d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie. Il pratique en contexte scolaire divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue les résultats en fonction des activités pratiquées et dégage les effets et les bienfaits sur sa santé et son bien-être.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin					
1 ^{re} étape		2 ^e étape		3 ^e étape	
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?
<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gym en forme - Psychomotricité - Parcours d'habileté <p>Pratique sécuritaire et bonne habitude de vie.</p> <p>Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes.</p>	Non	<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Psychomotricité - Parcours d'habileté - Ateliers de manipulation <p>Observation et évaluation des activités de coopération et d'opposition :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jeux en dyade - Jeux en grand groupe - Jeux de duel <p>Pratique sécuritaire et bonne habitude de vie.</p> <p>Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes : jogging.</p>	Oui C1 C2 C3	<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation.</p> <p>Évaluation d'une activité d'intensité modérée à élevée d'au moins 10 minutes (jogging).</p> <p>Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</p>	Oui C1 C2 C3