

## DOCUMENTS D'INFORMATION AUX PARENTS

Année scolaire 2020-2021

3<sup>e</sup> année

Voici les informations concernant la nature et la période des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire.

<b>Première communication écrite :</b>	<b>Bulletin 1 :</b>	<b>Bulletin 2 :</b>	<b>Bulletin 3 :</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>↪ Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant.</li> <li>↪ Communication acheminée à la maison par votre enfant le 15 octobre 2020 au plus tard.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>↪ Étape : 27 août au 10 novembre 2020.</li> <li>↪ Cette étape compte pour 20 % du résultat final de l'année.</li> <li>↪ Commentaire sur la compétence « Organiser son travail ».</li> <li>↪ Rencontre de parents le 19 novembre 2020</li> <li>↪ Remise du bulletin par courriel durant la semaine du novembre 2020.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>↪ Étape : 11 novembre 2020 au 12 février 2021.</li> <li>↪ Cette étape compte pour 20 % du résultat final de l'année.</li> <li>↪ Bulletin remis par courriel dans la semaine du février.</li> <li>↪ Possibilité de rencontre avec l'enseignant au le 11 mars 2021.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>↪ Étape : 15 février au 22 juin 2021.</li> <li>↪ Cette étape compte pour 60 % du résultat final de l'année.</li> <li>↪ Ce bulletin comprend également un résultat final composé des étapes 1, 2, 3.</li> <li>↪ Bulletin acheminé par courriel durant la semaine du 5 juillet 2021.</li> </ul>

DISCIPLINE		Période de communication au bulletin			Moyens utilisés pour évaluer les apprentissages des élèves	
		Étape 1	Étape 2	Étape 3	En cours d'année	En fin d'année
<b><u>FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT</u></b>						
• Écrire	40 %	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Situations d'écriture variées</li> <li>• Évaluations de grammaire</li> <li>• Travaux divers</li> <li>• Dictées</li> </ul>	• Évaluations
• Lire	40 %	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluations de compréhension de lecture</li> <li>• Observations directes</li> </ul>	• Évaluations
• Communiquer oralement	20 %		X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Présentations orales (préparées et spontanées)</li> <li>• Observations dans les situations de communication quotidienne.</li> </ul>	• Évaluations
<b><u>MATHÉMATIQUE</u></b>						
• Résoudre une situation problème	30 %		X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Situations d'apprentissage et d'évaluation diverses.</li> </ul>	• Évaluations
• Utiliser un raisonnement mathématique	70 %	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluations des concepts et des processus mathématiques.</li> </ul>	• Évaluations

DISCIPLINE	Période de communication au bulletin			Moyens utilisés pour évaluer les apprentissages des élèves	
	Étape 1	Étape 2	Étape 3	En cours d'année	En fin d'année
<u>ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE</u>		X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussion de groupe</li> <li>• Exercices divers, fiches reproductibles.</li> <li>• Évaluations</li> </ul>	• Évaluations
		X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Créations diverses utilisant des techniques et matériaux diversifiés.</li> <li>• Apprécier des œuvres artistiques.</li> </ul>	• Évaluations
<u>ARTS PLASTIQUES</u>		X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exercices divers</li> <li>• Petites expériences</li> <li>• Observations directes</li> <li>• Recherche</li> <li>• Évaluations</li> </ul>	• Évaluations
	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussions de groupe</li> <li>• Exercices divers</li> <li>• Observations directes</li> <li>• Évaluations</li> </ul>	• Évaluations
<u>SCIENCES ET TECHNOLOGIE</u>		X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussions de groupe</li> <li>• Exercices divers</li> <li>• Observations directes</li> <li>• Évaluations</li> </ul>	• Évaluations
	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussions de groupe</li> <li>• Exercices divers</li> <li>• Observations directes</li> <li>• Évaluations</li> </ul>	• Évaluations
<u>GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ</u>		X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussions de groupe</li> <li>• Exercices divers</li> <li>• Observations directes</li> <li>• Évaluations</li> </ul>	• Évaluations
	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussions de groupe</li> <li>• Exercices divers</li> <li>• Observations directes</li> <li>• Évaluations</li> </ul>	• Évaluations

DISCIPLINE	Période de communication au bulletin			Moyens utilisés pour évaluer les apprentissages des élèves	
	Étape 1	Étape 2	Étape 3	En cours d'année	En fin d'année
<b><u>ANGLAIS, LANGUE SECONDE</u></b>					
• Comprendre des textes entendus	60 %		X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'élève est initié à la langue anglaise dans un contexte où l'apprentissage est axé sur l'oral. Il développe son oreille à l'anglais dans une ambiance ludique où l'enseignant parle toujours en anglais.</li> <li>• Situations d'apprentissage à partir de chansons, de comptines et d'histoires.</li> <li>• Observations des élèves individuellement et en groupe.</li> </ul>
• Communiquer oralement en anglais	40 %		X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La majorité des échanges se déroule entre l'enseignant et le groupe. L'interaction est suscitée par la vie de la classe (salutations, expressions de courtoisie, questions et consignes récurrentes, etc.).</li> <li>• Observations des élèves individuellement et en groupe.</li> </ul>
<b><u>MUSIQUE</u></b>					
			X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inventer des pièces vocales ou instrumentales.</li> <li>• Interpréter des pièces musicales.</li> <li>• Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades.</li> <li>• Évaluations avec une grille d'observation et une grille d'auto-évaluation.</li> </ul>
<b><u>ÉDUCATION PHYSIQUE</u></b>					
			X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observations de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation</li> <li>• Situations d'apprentissage et d'évaluation « Regarde ma routine » : élaboration et présentation d'un enchaînement d'actions de locomotion et de manipulations.</li> <li>• Évaluation d'une activité d'intensité modérée à élevée d'au moins 5 minutes (jogging).</li> <li>• Expliquer dans ses mots les notions d'habitudes de vie et de santé et dégager les effets et les bienfaits d'une pratique régulière sur sa santé.</li> </ul>